



Základní škola a mateřská škola Syrovice,
okres Brno - venkov, "příspěvková organizace"
Syrovice 152, 664 67

Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINY

při Základní a mateřské škole Syrovice, okres Brno – venkov

Hravá družina pro všechny

Základní škola a mateřská škola Syrovice
Syrovice 152
664 67 Syrovice



Obsah:

- Identifikační údaje
- Charakteristika zařízení
- Materiální podmínky
- Personální podmínky
- Formy vzdělávání
- Cíle ŠVP ve ŠD
- Klíčové kompetence
- Metody práce
- Obsah vzdělávání
- Bezpečnost a ochrana zdraví
- Dokumentace družiny



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Syrovice, Syrovice 152, 66467 Syrovice, okres Brno – venkov, IČO: 75024063

Ředitel/ka školy: Mgr. Markéta Beránková

Vychovatelky ŠD: 4

Počet oddělení: 4

Školní e-mail vychovatelky:

Romana Schusterová – druzina1@skolasyrovice.cz

Ivana Batelková – druzina2@skolasyrovice.cz

Silvie White – druzina3@skolasyrovice.cz

Hana Šichtancová a školní asistentka Stanislava Žitňáková

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je tvořena 4 místnostmi pro 4 oddělení. 2 oddělení začínají v 11. 40. Další 2 oddělení začínají podle rozvrhu daných tříd.

Jedna třída je kmenová. Zde je ranní družina a odpolední družina, do které se shromažďují zbylé děti do konce družiny 16. 30 hod.

Školní družina dále používá školní zahradu, sokolovnu, multifunkční hřiště a velké fotbalové hřiště.

Školní družina spolupracuje s pedagogickými pracovníky 1. stupně, výchovným poradcem, i s rodiči.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠD

Školní družina má k dispozici učebny vybavené herním koutkem s odpovídajícím nábytkem a pomůckami. ŠD má také k dispozici stolní hry, stavebnice, hračky a jiné pomůcky dle potřeby k naplnění výstupu z různých témat. Zařízení a vybavení ŠD se neustále obnovuje a doplňuje. ŠD má také možnost používat interaktivní tabule, které jsou v každém družinovém oddělení, propojené s počítačovou technikou.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠD

Pedagogické působení zajišťují čtyři vychovatelky. Dětem vkládáme do denních činností výtvarné práce, rukodělné práce, pohybové aktivity i společné hry dětí, které napomáhají správnému fungování skupiny. Uplatňujeme etickou výchovu.

Vychovatelky prochází pravidelně akreditovanými kurzy i samostudiem.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost ŠD se provádí těmito formami:

- **Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Zahrnuje také činnost zájmových útvarů (týká se všech aktivit školní družiny, školního klubu a volnočasových aktivit – kroužků) při ZŠ, do nichž zapsaní žáci mohou docházet. (Konkrétní rozpis činností je v příloze ŠVP ŠD).
- **Příležitostné akce** – celodružinové akce, přesahují rámec oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, takové akce jsou připravovány všemi odděleními.
- **Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti (např. poslechové činnosti, klid po obědě, individuální hry atd.), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Příprava na vyučování** – zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky do okolí a přírody a jiné činnosti. Upevňujeme a rozšiřujeme tak poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s třídními učitelkami a rodiči je žákům umožněno vypracovávat domácí úkoly od 2. ročníku.

CÍLE ŠVP VE ŠD

Cílem výchovně-vzdělávací práce je rozvoj osobnosti člověka tak, aby byl připraven na další osobní a občanský život, na výkon povolání nebo pracovní činnosti, na získávání informací, aby se učil v průběhu celého svého života a aby pochopil a uplatňoval zásady demokracie.

Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

- rozvíjet osobnost dítěte – vědomosti, dovednosti, postoje
- probouzet u dětí zájem, rozvíjet sociální kontakty a komunikaci
- prohloubit zvědavost a odvahu projevit se, posilovat sebevědomí a získávat všeobecné vzdělání
- posilovat vědomí národní a státní příslušnosti (kulturní, etnická a náboženská identita)
- přiblížit zásady demokratického státu (lidská práva a svoboda, rovnost mužů a žen)
- poznávat světové a evropské tradice, získávat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Cílem a smyslem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na uplatnění ve společnosti.

1. Kompetence k učení

- ✓ žák dokáže operovat s užívanými termíny, znaky a symboly
- ✓ dokáže třídit informace
- ✓ dává je do souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

- ✓ vnímá nejrůznější problémové situace
- ✓ samostatně řeší problémy
- ✓ hledá informace vhodné k řešení problémů

3. Kompetence komunikační

- ✓ formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- ✓ naslouchá a promlouvá k ostatním lidí
- ✓ využívá získané komunikační prostředky k vytváření vztahů ve společnosti

4. Kompetence sociální a personální

- ✓ dokáže spolupracovat ve skupině
- ✓ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ přispívá k diskuzi i k debatě
- ✓ vytváří si pozitivní představu o sobě samém

5. Kompetence občanské

- ✓ respektuje přesvědčení druhých lidí
- ✓ chápe základní principy společnosti
- ✓ uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému a psychickému násilí
- ✓ uvědomuje si svá práva a povinnosti
- ✓ aktivně se zapojuje do kulturního života a váží si tradic
- ✓ chápe ekologické a enviromentální souvislosti

6. Kompetence k trávení volného času

- ✓ dokáže si vybrat vhodnou aktivitu
- ✓ rozvíjí své zájmy
- ✓ dokáže odmítnout nevhodnou nabídku
- ✓ organizuje zájmové činnosti
- ✓ respektuje pravidla

7. Kompetence pracovní

- ✓ využívá znalosti a zkušenosti
- ✓ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

METODY PRÁCE

- Didaktické hry
- Diskuse
- Vypravování
- Četba
- Hry v přírodě
- Hry na hřišti
- Kritické myšlení
- Komunikativní kruh
- Výlety
- Výtvarné, pohybové a hudební aktivity
- Kultura

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání v ŠD navazuje na některé části ŠVP školy a je uspořádán dle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro 1. stupeň ZŠ.

Obsah vzdělávání má pět oblastí:

Místo, kde žijeme

Poznáváme blízké okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestách, při vycházkách.

Lidé kolem nás

Osvojování vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhým, slušné vyjadřování a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologických negativním jevům. Charakterové vlastnosti.

Lidé a čas

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a efektivně využít svůj volný čas.



Rozmanitost přírody

Výcházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, výtvarné práce z přírodnin, péče o živočichy a rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě.

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, ošetření drobných poranění, pravidelný pitný režim a zdravý jídelníček.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Odpovědnost školy za žáka dle zákona

Škola má za žáka či studenta odpovědnost dle § 29 v Předpisu č.561/2004 Sb. - Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V něm je jasně stanoveno, že škola je za žáka či dítě zodpovědná tam, kde dochází k výchově nebo vzdělávání, jež samotná škola organizuje.

- V 2 odstavci § 29 se píše, že: Školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve Školním řádu.
- Vychovatelé provedou poučení žáků první hodinu v novém školním roce o BOZ a záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.
- Úrazy, nehody, poranění, ke kterým došlo v době pobytu v ŠD musí žáci ohlásit pedagogickému dozoru. Vychovatel ŠD má povinnost učinit záznam o poranění do knihy úrazů. Ošetřit poraněné místo a v případě komplikací volat První pomoc a hned poté zákonného zástupce žáka.

Povinnost BOZ ze strany žáka

Nejen škola, ale i žáci mají v oblasti BOZ své povinnosti. Přečtěte si výtah informací ze zákonů.

DOKUMENTACE DRUŽINY

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- Zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Evidence docházky
- Roční plán ŠD
- Integrovaný měsíční blok ŠD

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Výchovně vzdělávací oblasti vycházejí z **Rámcového vzdělávacího programu** pro ZV a jsou aplikovány na druhy činností odehrávající se ve školní družině. V naší školní družině využíváme projekt základního vzdělání pro školní družinu – průřezové téma:

<p>Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti: vycházky ulicemi, kde děti bydlí, vycházky kolem školy, řeky</p>	<p>Tematický okruh Průběžné činnosti: cesta do školy (1, 4, 5, 6)</p>	<p>Místo, kde žijeme Příležitostné činnosti: prohlídka školy, výstavy prací</p>
<p>Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti: mluvit s dětmi, co vidí v televizi, povolání, dárečky, narozeniny, kamarádi</p>	<p>Tematický okruh Průběžné činnosti: mediální výchova (1, 2, 4, 5, 6)</p>	<p>Lidé kolem nás Příležitostné činnosti: beseda o civilizačním pokroku (mobily, počítače atd.</p>
<p>Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti: výrobky, malování –roční období</p>	<p>Tematický okruh Průběžné činnosti: kalendář – čas v životě (1, 2, 3, 4, 6)</p>	<p>Lidé a čas Příležitostné činnosti: módní přehlídky, Den Země, beseda o životním prostředí</p>

<p>Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti: četba, vyprávění, kresby, Vánoce, Velikonoce, pozorování rostlin a živočichů, etika</p>	<p>Tematický okruh Průběžné činnosti: Roční období (1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>	<p>Rozmanitost přírody Příležitostné činnosti: besedy, tematické vycházky</p>
<p>Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti: úklid svých věcí, pracoviště, zdravý životní styl, pohyb na zdravém vzduchu, sportovní hry, hry s míčem</p>	<p>Tematický okruh Průběžné činnosti: Životní prostředí – environmentální výchova (1, 2, 3, 4, 5)</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Příležitostné činnosti: beseda s lékařem, policí, hasiči</p>

FORMY ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Dobu, kterou děti pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých zájmů a potřeb. Zájmová činnost školní družiny je orientována na pohybové a tělovýchovné aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudebně pohybovou činnost. Zájmové vzdělávání dětí probíhá také v dalších činnostech a aktivitách, které jsou rozpracovány v plánech vychovatelek a obsahují tyto činnosti:

- **Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkového složení a rozvrhu dětí svého oddělení, patří sem i režimové momenty.
- **Průběžná činnost** – četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi (kompetence č. 1, č. 2, č. 3, č. 4, č. 5, č. 6).
- **Spontánní činnost** – ranní i koncová činnost, pobyt venku, výběr dle zájmu dětí. Role vychovatelky spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v podněcování, navození a motivaci aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují (kompetence č. 1, č. 2, č. 3, č. 4, č. 5, č. 6).
- **Odpočinková činnost** – aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudba, zpěv, tanec, dramatická, přírodovědná a vlastivědná činnost (kompetence č. 1, č. 2, č. 3, č. 4, č. 5, č. 6).
- **Příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky, četba... Po domluvě s rodiči je možné i individuální vypracování domácích úkolů (kompetence č. 1).

- **Příležitostná činnost** – akce nad rámec týdenní skladby – výlety, exkurze, velikonoční a vánoční dílny, soutěže, prázdninové tábory. Akce mohou být určeny i pro rodiče (kompetence č. 1, č. 3, č. 4, č. 5, č. 6).

EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací oddělení družiny
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- Individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům
- vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zajišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly aj.), sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání

Hodnocení práce a kontrolní činnost:

- hodnocení vychovatelek probíhá průběžně, závěry budou projednány čtvrtletně na pedagogické radě v návaznosti na písemné podklady
- hodnocení vedení školy formou hospitací (minimálně 2x ročně), průběžné kontroly dle potřeby a aktuálních požadavků
- hospitace na mimořádných akcích (soutěže, akce pro děti aj.)

V Syrovicích den 28. 8. 2023

Základní škola
a mateřská škola Syrovice,
okres Brno - venkov,
příspěvková organizace
664 67 Syrovice 152
IČO: 750 24 063
Mgr. Markéta Beřanková
ředitelka školy