

Základní škola a mateřská škola Syrovice
Brno-venkov, příspěvková organizace
Syrovice 152
664 67 Syrovice



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

„Každý den je dobrodružství“

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA	7
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	9
3.4	REŽIM DNE	11
3.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	12
3.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	13
3.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ	14
3.8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
3.9	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	18
3.10	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	19
3.11	OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ DĚTÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH	19
3.12	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	19
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	21
4.1	VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	21
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
5.1	DLOUHODOBÉ CÍLE	23
5.2	POSÍLÁNÍ ŠKOLY.....	24
5.3	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	24
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	26
	INTEGROVANÉ BLOKY	28
6.1	SPOLEČNĚ ZA DOBRODRUŽSTVÍM.....	28
6.2	DOBRODRUŽSTVÍ S VĚTREM A LISTÍ	31
6.3	ZIMA MÁ SVÉ PŘÍBĚHY.....	35
6.4	JARO PROBOUZÍ DOBRODRUŽSTVÍ	40
6.5	ZA SLUNCEM A ZÁŽITKY.....	46
7	EVALUAČNÍ SYSTÉM	51
7.1	HODNOCENÍ ŠVP PV, TVP A ROČNÍHO PLÁNU	51
7.2	KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ.....	52
7.3	HODNOCENÍ PRÁCE PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ	53

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy	Základní škola a mateřská škola Syrovice
Sídlo mateřské školy	Syrovice 152, 664 67 Syrovice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov,
Telefon	+420 725 252 424
E-mail	reditel@skolasyrovice.cz
Webové stránky	www.skolasyrovice.cz
Ředitelka ZŠ a MŠ	Mgr. Lucie Mitošinková
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Mgr. Eva Kubíková
IČO	75024063
Zřizovatel	Obec Syrovice, Syrovice 298, 664 67 Syrovice
Počet tříd v MŠ	4
Kapacita	98
Platnost dokumentu	1. září 2025
Vypracoval /a	zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a kolektiv zaměstnanců MŠ Syrovice

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v obci Syrovice, která leží 15 km jihozápadním směrem od Brna. Budova je umístěna ve středu obce Syrovice naproti základní škole. V roce 2014 proběhla celková rekonstrukce mateřské školy a přístavba jedné třídy. V mateřské škole se vyměnila okna a celý objekt byl zateplen. Do všech tříd byl zakoupen nový nábytek, který prostorností a variabilitou vyhovuje předškolnímu vzdělávání. Šatny byly taktéž vybaveny novými šatními skříňkami.

V komplexu mateřské školy jsou čtyři třídy o celkové kapacitě 98 dětí. Třídy jsou rozděleny do heterogenních skupin – děti ve věku 3-6 let. K mateřské škole přímo navazuje prostorná zahrada. Zahrada je částečně zrekonstruována a vybavena novými průlezkami, houpačkami a skluzavkou. Školní zahrada slouží dětem k aktivnímu pobytu a relaxaci. O údržbu se pravidelně stará zřizovatel.

V prostorách budovy mateřské školy se nachází i školní kuchyně, která vaří také pro základní školu a místní obyvatelé. Školní jídelna dále zajišťuje stravu i pro mateřskou školu v Sobotovicích. V roce 2024 došlo k modernizaci školní kuchyně a byla vybavena novými kuchyňskými spotřebiči.

Obec Syrovice nabízí spoustu možností pro zkvalitnění vzdělávání dětí předškolního věku – vycházky do přírody, lesoparku, k rybníku, ekologické zaměření – sběrný dvůr, kde jsou kontejnery na třídění odpadu, biokoridory. Dále je tu sokolovna, kde děti rozvíjí pohybové dovednosti a kostel, kde děti vnímají povědomí o tradicích. Všechny tyto skutečnosti nabízí dětem možnosti kvalitního vzdělávání metodou prožitkového a sociálního učení.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

3.1.1 Vnitřní prostředí školy

- Třídy jsou vybaveny tak, aby byly podnětné, přehledné a umožňovaly dětem volbu činností podle zájmu a individuální potřeby.
- Prostor je uspořádán do tematických koutků (např. výtvarný, hudební, odpočinkový, dramatický, čtenářský).
- Děti mají přístup k rozmanitým didaktickým pomůckám, hračkám, materiálům a knihám, které odpovídají jejich vývojové úrovni a jsou průběžně obměňovány.
- Klademe důraz na **funkční a estetické prostředí**, které podporuje pozitivní klima, pocit bezpečí a domácí atmosféru.
- Vybavení je **přizpůsobeno samostatnosti dětí** – dostupnost pomůcek, výška nábytku, jasně označené úložné prostory.

3.1.2 Venkovní prostředí a školní zahrada

- Zahrada slouží jako důležitý prostor pro pohyb, odpočinek i badatelské aktivity.
- Je vybavena **přírodními prvky** (např. vyvýšené záhony, pískoviště), které podporují smyslové a prožitkové učení.
- Využíváme i **okolní přírodu a komunitní prostředí** (lesopark, rybník) k poznávání světa, rozvoji environmentální výchovy a prožitkovým výletům.
- Děti mají možnost se zapojit do projektu péče o zahradu – pěstování rostlin, pozorování živočichů, práce se zemí a přírodními materiály.

3.1.3 Materiální vybavení

- Vybavení je voleno tak, aby **podporovalo zvědavost, tvořivost a samostatnost** – manipulační hračky, didaktické pomůcky, stavebnice, přírodní materiály, pomůcky pro experimentování.
- Pravidelně doplňujeme **pomůcky pro badatelské a explorativní činnosti** – lupy, odměrky, pipety, světelné stoly, magnetické stavebnice aj.
- Důležitou součástí jsou **výtvarné a pracovní pomůcky**, které dětem umožňují svobodně tvořit, zkoušet a vyjadřovat se.

- Součástí vybavení jsou **technologické nástroje** přiměřené věku – např. tablety, interaktivní tabule, projektor, audio zařízení – využívány vždy smysluplně a cíleně jako rozšíření přímého zážitku.

3.1.4 Digitální a technologické podmínky

- Technologie nejsou cílem, ale prostředkem – pomáhají při dokumentaci, hledání informací, tvorbě výstupů, prezentaci nebo propojení s rodiči.
- Používáme **interaktivní technologie pro děti** (např. vzdělávací aplikace, digitální příběhy).
- Děti mají možnost zažít **digitální svět jako nástroj tvoření, poznávání a vyjádření**, nikoli jako pasivní konzumaci.
- Pedagogové mají k dispozici technické vybavení pro plánování, evaluaci a komunikaci s rodinami (např. mobilní aplikace, fotodokumentace).

3.1.5 Bezpečnost, hygiena a ergonomie

- Veškeré vybavení splňuje normy bezpečnosti, je zdravotně nezávadné, přizpůsobené věku a výšce dětí.
- Prostory i materiály jsou udržovány v čistotě, průběžně dezinfikovány a revidovány z hlediska bezpečnostních rizik.
- Dětem je umožněno pohybovat se bezpečně a svobodně v prostoru s ohledem na věk a schopnosti.

3.1.6 Spolupráce a komunikace s rodinou

- Věcné prostředí umožňuje **aktivní zapojení rodičů** – nástěnky, informační koutky, fotodokumentace, společné akce.
- Využíváme **digitální platformy pro komunikaci s rodiči** – sdílení fotek, pozvánek, přehledů činností nebo pokroků dětí.

Záměr:

- Rozšířit nabídku didaktických pomůcek pro rozvoj sluchového, zrakového a prostorového vnímání.
- Dovybavit poslední 2 třídy interaktivními tabulemi.

- Zřídit námětové kouty ve všech třídách.
- Zrekonstruovat školní zahradu, vyřešit zastínění, zřídit zázemí pro možnost přenesení vzdělávacích aktivit dětí ven – venkovní třída.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Zdravý životní styl je jedním ze základních pilířů naší mateřské školy. Vědomě podporujeme fyzickou i psychickou pohodu dětí prostřednictvím vyváženého režimu dne, kvalitního stravování, dostatku pohybu, pobytu venku a odpočinku. Vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte a vytváříme podmínky, které respektují jejich vývojové tempo, rytmus a potřebu aktivity či klidu.

3.2.1 Životospráva

- Stravování ve školce je zajištěno v souladu s výživovými normami pro předškolní děti, včetně důrazu na **vyváženost, pestrost a kvalitu jídel**.
- Nabízíme **dostatek ovoce a zeleniny**, mléčné výrobky, celozrnné přílohy a omezujeme sladké a nezdravé tuky.
- Děti jsou vedeny k **samostatnosti při stolování**, učí se poznávat nové chutě, jíst v klidu a kultivovaně.
- Při stravování podporujeme **klidné, příjemné a nenásilné prostředí**. Respektujeme přirozené rozdíly v chutích a stravovacích návycích dětí.
- V případě potřeby respektujeme **individuální stravovací režim** (např. alergie, dietní omezení) na základě doporučení lékaře a domluvy s rodiči.

3.2.2 Pitný režim

- Děti mají **celodenní přístup k nápojům** – voda, čaje bez cukru.
- K pití jsou vedeny přirozeně – **samostatně, pravidelně a dle potřeby**.
- Pitný režim je součástí režimu dne i spontánních činností (včetně venkovních aktivit).

3.2.3 Pohyb a pobyt venku

- Denně zařazujeme **pohybové aktivity**, které jsou přizpůsobené počasí, věku i zájmům dětí – řízené pohybové hry, spontánní pohyb, cvičení, tanec, překážkové dráhy.

- Pobyť venku je **každodenní součástí dne**, i v méně příznivém počasí, s důrazem na vhodné oblečení.
- Kromě her na zahradě využíváme i **okolní přírodu a veřejný prostor** – lesy, parky, hřiště, naučné stezky.
- Rozvíjíme vztah k přírodě a pohybu prostřednictvím badatelských aktivit, ekologických projektů a her v přírodním terénu.

3.2.4 Odpočinek a relaxace

- Denní režim respektuje potřebu **odpočinku a spánku** – děti mají možnost si po obědě odpočinout v klidném a pohodlném prostředí.
- Dětem, které neusínají, nabízíme **klidové alternativy** – čtení, poslech hudby, tiché hry.
- Během dne zařazujeme i **relaxační prvky** – dechová cvičení, relaxace s hudbou, jógu pro děti.

3.2.5 Psychická pohoda dětí

- Dbáme na vytváření **pozitivního a bezpečného klimatu**, kde se dítě cítí vnímáno, akceptováno a přijímáno takové, jaké je.
- Dětem poskytujeme **emocionální oporu**, nasloucháme jim a učíme je mluvit o svých pocitech.
- Respektujeme **individuální potřeby dítěte** – v tempu dne, volbě činností i potřebě samoty či aktivity.
- Vztah učitele a dítěte je založen na **důvěře, úctě a trpělivosti**, což významně přispívá k celkové psychické pohodě.

Záměr:

- V rámci zdravého životního stylu poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
- získávaly **zdravé stravovací návyky** přirozenou cestou,
- rozvíjely **samostatnost a kulturu stolování**,
- měly možnost **poznávat nové chutě a suroviny** formou prožitkového učení,
- si vytvářely pozitivní vztah k jídlu jako k přirozené a radostné součásti dne,

- byly vedeny k **respektu k vlastnímu tělu i k druhým** – bez hodnocení, s respektem k individuálním odlišnostem (chuťovým, kulturním, zdravotním).

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Cílem naší mateřské školy je vytvářet **klidné, přívětivé a bezpečné prostředí**, ve kterém se dítě cítí **vítané, přijímané a respektované** takové, jaké je. Usilujeme o vztahovou atmosféru, která posiluje **sebedůvěru, zvědavost a schopnost spolupracovat**, a zároveň dává každému dítěti prostor rozvíjet se **vlastním tempem a způsobem**.

Psychosociální klima ve školce vnímáme jako **základní předpoklad kvalitního učení a zdravého vývoje dítěte**.

3.3.1 Respektující a partnerský přístup

- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním rytmem, potřebami a prožíváním.
- Pedagogové navazují s dětmi **vztahy založené na důvěře, empatii a úctě**.
- Děti nejsou k ničemu nuceny, do činností vstupují z vlastní iniciativy – **dobrovolnost, motivace a vnitřní zájem** jsou základem jejich učení.

3.3.2 Bezpečné a podporující prostředí

- Vytváříme prostředí, kde se děti nebojí vyjádřit, ptát se, zkoušet a také chybovat.
- Učitelé zajišťují **jasná a předvídatelná pravidla chování**, která jsou dětem srozumitelná a spoluvytvářena.
- Konflikty řešíme nenásilnou komunikací a vedeme děti k respektujícímu vyjadřování emocí.

3.3.3 Podpora samostatnosti a seberegulace

- Dětem nabízíme volbu – co, jak dlouho a s kým budou dělat.
- Povzbuzujeme je k tomu, aby **rozhodovaly o sobě a své činnosti**, čímž posilujeme pocit kompetence.
- Pomáháme dětem rozvíjet schopnost řídit své chování, pracovat s emocemi a zvládat běžné situace (čekání, střídání, neúspěch).

3.3.4 Spolupráce a začlenění do kolektivu

- Podporujeme vztahy mezi dětmi založené na **respektu, pomoci a sdílení**.
- Vědomě posilujeme pozitivní interakce – například prostřednictvím her ve dvojicích, skupinových projektů nebo komunitních kruhů.
- Zohledňujeme potřeby introvertních i extrovertních dětí – **každé dítě má možnost být samo i mezi ostatními**.

3.3.5 Individuální přístup

- Věnujeme pozornost osobnímu příběhu dítěte – z jakého prostředí přichází, jak komunikuje, co ho zajímá, jak se projevuje v různých situacích.
- Reagujeme pružně na jeho potřeby – nabízíme přizpůsobenou podporu, úlevy i výzvy.
- V případě potřeby spolupracujeme s odborníky (např. PPP, SPC, logoped) a především s rodinou.

3.3.6 Komunikace s rodiči

- S rodiči vedeme **otevřený a rovnocenný dialog** – vnímáme je jako partnery a odborníky na své dítě.
- Pravidelně sdílíme, jak se dítě ve školce cítí, jak se rozvíjí a co potřebuje.
- Vstřícným přístupem a ochotou naslouchat budujeme vzájemnou důvěru.

Psychosociální klima školy je každodenně utvářeno nejen pravidly a přístupem dospělých, ale především **vědomým způsobem komunikace, empatií a citlivým vnímáním každého dítěte**.

Záměr:

- Každé dítě se cítí vítané, respektované a součástí skupiny bez ohledu na jeho projevy, potřeby či odlišnosti.
- Vztahy mezi dětmi, pedagogy i rodiči stavíme na empatii, otevřené komunikaci a respektu.
- Reagujeme na individuální tempo vývoje, osobnost, aktuální potřeby a emoční rozpoložení dítěte.
- Dětem dáváme prostor pro rozhodování, přebírání odpovědnosti, vyjadřování názorů a zvládání výzev.

- Věnujeme se rozvoji empatie, spolupráce, řešení konfliktů a respektování pravidel.
- Spolupracujeme s rodinami, komunikujeme otevřeně a společně vytváříme prostředí pro všestranný rozvoj dětí.

3.4 REŽIM DNE

Provoz třídy 6:30 h – 16:30h

6:30h – 7:30h	scházení dětí ve dvou třídách
7:30h – 8:45h	řízené činnosti, spontánní učení, jazykové chvilky, pohybové a smyslové hry, tvůrčí realizace nápadů dětí, hudební a dramatické činnosti, individuální činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj, na rozvoj řeči a upevňování správné výslovnosti, relaxační cvičení, skupinové a individuální činnosti. Děti se scházejí do 8:15h (potom se uzamykají venkovní branky), pozdější příchod si rodiče domlouvají individuálně s paní učitelkou na třídě
8:45h – 9:30h	hygiena, ranní svačinka, komunikační kruh
9:30h – 9:45h	příprava na pobyt venku
9:45h – 11:45h	zpravidla pobyt venku
11:45 – 12:15h	hygiena, oběd
12:15h – 12:30h	odchod dětí z MŠ po obědě
12:15h – 12:30h	hygiena, příprava na odpočinek
12:30h – 14:00h	četba a poslech pohádek, odpočinek, náhradní aktivity pro nespavé děti
14:00h – 14:45h	hygiena, svačina
14:45h – 16:00h	odpolední zájmové činnosti v centrech aktivit, hry, v případě vhodného počasí pobyt na školní zahradě
16:00h	přechod dětí do druhé třídy
16:00h – 16:30h	provoz zajišťuje druhá třída

Denní režim je flexibilní a reaguje plně na potřeby dětí, je dodržována životospráva s důrazem na pitný režim. Zároveň je přizpůsobitelný v případě výletů, exkurzí, divadelních představení a dalších akcí ve školce pořádaných pro děti.

Záměr:

- Promýšlet organizaci vzdělávání ve prospěch plynulosti a větší samostatnosti dětí.
- Připravovat diferencovanou a bohatší vzdělávací nabídku, směřující k plnění dílčích cílů RVP PV.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je součástí právního subjektu **Základní škola a mateřská škola Syrovice**, jehož ředitelkou je **Mgr. Markéta Beránková**. Řízení a každodenní provoz mateřské školy zajišťuje **zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, Mgr. Eva Kubíková**. Obě vedoucí pracovnice spolu úzce spolupracují na koncepčním rozvoji školského zařízení jako celku, přičemž důsledně zohledňují specifika předškolního vzdělávání a jeho odlišnosti od primární školy.

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ:

- stanovuje dlouhodobé cíle a koncepci rozvoje MŠ,
- zajišťuje odborné vedení a koordinaci pedagogické práce,
- dbá na dodržování legislativních, organizačních a bezpečnostních podmínek,
- podporuje profesní růst a týmovou spolupráci.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ zároveň:

- metodicky vede a podporuje pedagogy,
- zajišťuje provozní a personální organizaci školy,
- komunikuje s rodiči a dalšími partnery,
- odpovídá za vedení dokumentace a vyhodnocování výchovně-vzdělávací práce.

Mateřská škola je řízena v duchu **otevřeného, spolupracujícího a respektujícího přístupu**, který podporuje aktivní zapojení všech pedagogů do života školy. Komunikace ve vedení i v pedagogickém kolektivu je založena na **vzájemné důvěře, sdílení zkušeností a společném rozhodování**.

Součástí vnitřního řízení jsou:

- **Pravidelné pedagogické porady**, které se konají **1× měsíčně**. Slouží ke sdílení zkušeností, plánování aktivit, řešení aktuálních potřeb, zpětné vazbě i k metodickému rozvoji. Porady probíhají v partnerské atmosféře a každý člen týmu má možnost spolupodílet se na rozhodování o dění ve školce.
- **Operativní schůzky a individuální konzultace** dle potřeby – pro řešení běžné agendy, evaluace činností, individuálních situací či spolupráce s rodiči.

- **Dlouhodobé plánování** v návaznosti na ŠVP PV, včetně ročního plánu školy, plánů environmentální a projektové výchovy, profesního vzdělávání i školních akcí.

Záměr:

- **Zajišťovat stabilní a přehledné vedení školky**, včetně organizace provozu, plánování a kontroly výchovně-vzdělávací činnosti.
- **Vést k dlouhodobému rozvoji školy** v souladu s její vizí, potřebami dětí a očekáváními rodičů.
- **Respektovat individualitu a odbornost členů týmu** a zapojovat je do rozhodování.
- **Vytvářet příležitosti pro pravidelnou reflexi, evaluaci a sebehodnocení** jako základ zkvalitňování práce.
- **Zajišťovat plynulé propojení s vedením základní školy**, aby docházelo ke spolupráci v rámci celého subjektu.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Mateřská škola je personálně zajištěna týmem **osmi pedagogických pracovníků** a **dvou asistentek pedagoga**. Většina učitelek splňuje požadavky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. **Dvě učitelky si aktuálně doplňují odborné vzdělání**, přičemž škola jim vytváří vhodné podmínky pro profesní růst a další vzdělávání.

Tým tvoří **mladší a středně zkušené učitelky**, což přispívá k vyvážené kombinaci moderních přístupů, kreativity a pedagogických zkušeností. Pedagožky spolupracují na základě **otevřeného dialogu, respektu a sdílení praxe**. Vzájemně se obohacují, učí jedna od druhé a přirozeně se doplňují. Ve třídách působí také **dvě asistentky pedagoga**, které poskytují podporu dětem se specifickými potřebami, přispívají ke klidnému chodu třídy a pomáhají při organizaci činností. Asistentky jsou plnohodnotnou součástí týmu, účastní se porad, vzdělávacích aktivit i hodnocení.

Mateřská škola **podporuje kontinuální profesní růst všech zaměstnanců**. Učitelky i asistentky se účastní seminářů, vzdělávacích akcí i interních metodických setkání. Pravidelné **pedagogické porady** se konají **jedenkrát měsíčně**, slouží k plánování, sdílení zkušeností, vyhodnocování vzdělávání a k řešení aktuálních otázek v praxi. Tým se pravidelně věnuje **společné reflexi a evaluaci**, a to jak na úrovni jednotlivých tříd, tak celé školy.

Záměr:

- Sdílet mezi sebou společné hodnoty školy – **respekt, empatii, otevřenost, týmovou spolupráci a zájem o dítě.**
- Možnost **profesního rozvoje pedagogů a aktivní zapojení** do tvorby školního vzdělávacího programu a chodu školy.
- Vytvoření vhodných podmínek pro **vstřícné zaškolení nových kolegů** a rozvoj profesní identity začínajících pedagogů.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Naší snahou je vytvářet s rodiči **otevřené, vstřícné a partnerské vztahy**, které jsou základem pro kvalitní předškolní vzdělávání. Věříme, že **vzájemná důvěra, sdílení informací a aktivní spolupráce** přispívají k celkovému rozvoji dítěte, jeho pocitu bezpečí a plynulému propojení života v rodině a ve škole.

- **Individuální konzultace a konzultační hodiny**
Rodiče mají možnost kdykoliv si domluvit osobní schůzku s učitelkou nebo vedením školy. Kromě běžné každodenní komunikace nabízíme také **pravidelné konzultační hodiny**, v rámci, kterých s rodiči sdílíme informace o vývoji dítěte, jeho potřebách a možnostech podpory.
- **Společné akce a slavnosti během roku**
V průběhu školního roku organizujeme několik tradičních setkání s rodiči, jejichž cílem je **posílit vzájemné vztahy, podpořit komunitní charakter školky a zapojit rodiče do života školy**:
 - **Podzimní odpoledne na školní zahradě** – neformální setkání spojené s tvořením, hrami a uspáváním broučků.
 - **Vánoční besídka a tvořivé dílničky** – konané v jednotlivých třídách, umožňují rodičům sdílet vánoční atmosféru s dětmi a pedagogy.
 - **Velikonoční stezka** – spolupráce tříd s přípravou stezky pro děti a občany obce.
 - **Setkání ke Dni rodiny** – akce zaměřená na propojení všech členů rodiny s dětmi, často s jejich aktivním zapojením.
 - **Rozloučení předškoláků** – slavnostní rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy.

- **Každodenní komunikace**

Pedagogové udržují s rodiči **každodenní kontakt** formou osobních rozhovorů při předávání dětí, elektronické komunikace (např. e-mail) nebo nástěnek ve třídách.

- **Spolupráce při vzdělávacích aktivitách**

Podporujeme aktivní zapojení rodičů i do vzdělávacího procesu – formou sdílení profesí, zkušeností nebo zapojením do tematických projektů.

- **Adaptační program pro nové děti a jejich rodiče**

- **Postupná adaptace** dle individuálních potřeb (možnost zkráceného pobytu, přítomnost rodiče ve třídě),
- **Úvodní setkání pro nové rodiče** s informacemi o chodu školy, adaptačním režimu a možnostmi spolupráce,
- **Osobní konzultace** s třídní učitelkou v období nástupu dítěte.

Záměr:

- Vytvářet **otevřený a přátelský prostor pro komunikaci** mezi školou a rodinou.
- Budovat s rodiči **partnerský vztah založený na důvěře, respektu a spolupráci**.
- Aktivně **zapojovat rodiče do života školky**, posilovat jejich pocit sounáležitosti a vlivu.
- Poskytovat rodičům **možnosti sdílet své zkušenosti a být součástí vzdělávání dětí**.
- Podporovat **vzájemnou výměnu informací o vývoji dítěte**, jeho potřebách a silných stránkách.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše mateřská škola je otevřená **vzdělávacím potřebám dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)**. Dosažením co nejlepšího možného rozvoje každého dítěte docílíme stanovením podpůrným opatřením. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a jedná se o plán pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením (ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením (PPO) prvního stupně zpracovává PLPP mateřská škola samostatně, podpůrná opatření od druhého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření v naší mateřské škole spočívají v:

- poradenské pomoci školy a ŠPZ,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem,
- vzdělávání podle IVP, který vymezuje přiznaná podpůrná opatření, se kterými musí rodiče dítěte souhlasit,
- využití asistenta pedagoga (podpora při vzdělávání dítěte).

Podpůrná opatření 1. stupně:

Tato podpůrná opatření nejsou v návaznosti na doporučení ŠPZ, ale na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky třídní učitelka dítěti zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

- Plán je konzultován s rodiči dítěte a zohledňuje jejich postřehy o dítěti.
- PLPP průběžně vyhodnocován a aktualizován mateřskou školou s ohledem na potřeby dítěte.
- Po třech měsících se vyhodnotí účinnost opatření, jestliže se podpůrná opatření neosvědčí, ředitelka MŠ rodičům doporučí návštěvu ŠPZ.
- S PLPP jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- Diagnostikuje školské poradenské zařízení, vystaví zprávu a doporučení, uvede podpůrná opatření.
- Škola realizuje podpůrná opatření s podporou ŠPZ.
- Dítěti (škole) přísluší navýšený normativ.
- V návaznosti na vyjádření a doporučení ŠPZ a rodičů ředitelka zpracuje individuální plán dítěte (IVP), ve kterém uvede, jak se bude s dítětem pracovat. To znamená nabídku vzdělávacího obsahu a jeho úpravy a modifikace forem práce.

- V průběhu celého školního roku je podle potřeby dítěte IVP upravován a doplňován a jednou ročně vyhodnocován.
- Východiskem pro zpracování IVP je výsledek speciálně pedagogického a psychologického vyšetření dítěte, potřeby diagnostikované učitelkami a zohledňuje názor zákonného zástupce dítěte.
- Vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) a třídního vzdělávacího programu (TVP). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlédnuto ke stupni a druhu postižení. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě.
- Vzdělávání podle IVP vyžaduje úzkou spolupráci s odborníky a se zákonným zástupcem dítěte – doporučené aktivity dítěte doma a mimo mateřskou školu, požadavek na lékařské vyšetření apod.
- Námi vypracovaný IVP je konzultován, případně doplněn příslušným poradenským zařízením. Koncem měsíce června provádíme hodnocení plnění IVP integrovaných dětí, které je dále předáno do SPC. Nejméně 1x ročně naši mateřskou školu navštíví speciální pedagog, který má integrované děti v péči.

Snížování nejvyššího počtu žáků ve třídě z důvodu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO):

- V případě dětí s PPO 4. a 5. stupně a 3. stupně z důvodu mentálního postižení (vždy o 2 děti).
- V ostatních případech PPO 3. stupně (vždy o 1 dítě).
- Maximálně lze počet dětí ve třídě tímto způsobem snížit o 5 dětí.
- Z důvodu vzdělávání dětí mladších 3 let, do dovršení 3 let věku dítěte (max. o 2 děti) pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Vzdělávání všech dětí se uskutečňuje dle vypracovaného ŠVP PV.

V případě potřeby jsou k dispozici **asistenti pedagoga**, kteří pomáhají dětem s integrací do kolektivu, podporují jejich vzdělávání a zajišťují jim dostatečnou pozornost v průběhu dne.

Záměr:

- **Rovnocenný přístup k vzdělávání** a snaha vytvořit **inkluzivní a podnětné prostředí**, které podporuje rozvoj jejich schopností a osobnostní růst.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V naší mateřské škole klademe důraz na **rozpoznání a podporu nadání** u dětí, které vykazují výjimečné schopnosti a zájmy v určité oblasti. Věříme, že každé dítě má svůj vlastní potenciál, a naším cílem je poskytnout **dítěti nadanému prostor a podporu pro jeho rozvoj**.

Na základě pozorování a komunikace s rodiči se zaměřujeme na včasnou **identifikaci nadání** a specifických talentů. Vytváříme pro každé nadané dítě **individuální vzdělávací plán (IVP)**, který reflektuje jeho specifické potřeby a rozvojové možnosti. Tento plán je pravidelně aktualizován a konzultován s rodiči.

Dětem s mimořádnými schopnostmi poskytujeme **rozmanité materiály a pomůcky**, které odpovídají jejich úrovni rozvoje a pomáhají stimulovat jejich zvědavost a kreativitu (např. **obohacené úkoly**, rozšiřující materiály, **nástroje pro kreativní činnosti**). Vzdělávací prostředí je **otevřené pro samostatnou práci**, děti mají možnost se zapojit do **prožitkového a badatelského učení**, které jim umožňuje hlubší zkoumání jejich zájmů.

Rodiče nadaných dětí jsou **aktivně zapojováni** do procesu vzdělávání. Pravidelně se setkáváme a konzultujeme, jakým způsobem můžeme co nejlépe podpořit rozvoj dítěte doma i ve školce. Rodičům doporučujeme specifické aktivity a materiály, které mohou využít k podpoře nadání doma (např. **kreativní hry, knihy, logické hry, výlety**).

Záměr:

- **Podporovat a rozvíjet nadání** každého dítěte tak, aby si uvědomilo svůj potenciál a mělo možnost jej naplno využít.
- **Podpořit rozvoj kreativního myšlení a samostatnosti**, aby děti dokázaly aplikovat své talenty a schopnosti nejen v kontextu školky, ale i v běžném životě.
- **Spolupracovat s rodiči** nadaných dětí a zajistit, aby vzdělávací prostředí bylo co nejvíce přizpůsobeno jejich potřebám.
- Dovybavit interaktivním výukovým materiálem.

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V současné době nejsou do MŠ přijímány děti mladší tří let. V případě přijetí mladších dětí tří let by bylo nutné zajistit optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba v MŠ přijmout jistá opatření – zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení mateřské školy vzdělávání. Je nutné přizpůsobit hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let ve třídě MŠ, které musí být vhodné pro děti od dvou let ve třídě MŠ.

3.11 OVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ DĚTÍ INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVANÝCH

Do mateřské školy se mají možnost přihlásit děti k individuálnímu vzdělávání. V případě, že se k individuálnímu vzdělávání do mateřské školy přihlásí, bude škola provádět ověřování znalostí podle požadavků uvedených ve školském zákoně § 34b, odst. 3.

3.12 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Naše mateřská škola věnuje zvláštní pozornost vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), tj. dětí, jejichž rodinným jazykem není čeština. Uvědomujeme si, že zvládnutí českého jazyka je pro tyto děti **klíčovým předpokladem pro úspěšné začlenění do vzdělávání i každodenního života v českém prostředí.**

V případě vzdělávání alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Záměr:

- **Usnadnit dětem s OMJ adaptaci a integraci do prostředí mateřské školy.**
- **Podporovat rozvoj českého jazyka přirozenou cestou prostřednictvím her, komunikace a společných činností.**
- **Posilovat vztahy mezi dětmi bez rozdílu jazykového původu a podporovat empatii a přijetí v dětském kolektivu.**

- **Navazovat partnerský vztah s rodiči dětí s OMJ** a poskytovat jim potřebnou podporu při začlenění dítěte do školního prostředí.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou do MŠ přijímány po dohodě se zřizovatelem podle daných kritérií vydaných ředitelkou školy, které se každým rokem aktualizují- viz. směrnice Kritéria pro přijímání dětí. Podle novely školského zákona č. 561/2004 Sb., k 1. lednu 2012, rozhodnutí o přijetí / nepřijetí se oznamuje novým způsobem – registračními čísly, které se vyvěšují na úřední desce před budovou mateřské školy, popř. na webových stránkách. Tyto registrační čísla obdrží zákonný zástupce při zápise.

Povinné předškolní vzdělávání v následujícím školním roce se vztahuje na všechny děti, které do 31. 8. daného školního roku dosáhnou věku 5 let.

Mateřská škola je v provozu po celý školní rok, výjimkou jsou vánoční prázdniny, kdy je mateřská škola uzavřena a dále je provoz přerušen v měsíci srpnu. V měsíci červenci je provoz mateřské školy omezen (opravy většího rozsahu, úklid, rekonstrukce atd.). V období vedlejších prázdnin (podzimní, jarní a velikonoční prázdniny) zjišťujeme počet dětí, které budou navštěvovat mateřskou školu z důvodu efektivnosti provozu a plánování nutných oprav a podle zájmu upravujeme provoz na třídách.

4.1 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

- I. Třída MOTÝLCI – zaměřena na vzdělávání mladších dětí s maximální kapacitou 25 dětí. Disponuje vlastní prostornou hernou, prostorem se stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, prostornou šatnou, je oddělena od druhé třídy, nachází se v 1. patře.
- II. Třída BERUŠKY – zaměřena na vzdělávání dětí plnících povinné předškolní vzdělávání, opět s maximální kapacitou 25 dětí. Disponuje vlastní hernou, prostorem se stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, prostornou šatnou, nachází se v přízemí.
- III. Třída VČELÍČKY – zaměřena na vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou s maximální kapacitou 20 dětí, jedná se prostorově o nejmenší třídu v mateřské škole. Disponuje s vlastní hernou, prostorem pro stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, šatnou a je průchozí chodbou se třídami Motýlků a Berušek.

IV. Třída MRAVENEČCI – zaměřena na vzdělávání mladších dětí s maximální kapacitou 28 dětí, jedná se o největší třídu v MŠ. Disponuje vlastní prostornou hernou, prostorem se stolečky, vlastní umývárnou se sprchovým koutem, prostornou šatnou. Třída se nachází v samostatné budově, kde se nachází i kancelář zástupkyně předškolního vzdělávání.

V každé třídě je zajištěno překrývání učitelek. Při překrývání se učitelky individuálně věnují jednotlivým dětem, dětem s odkladem školní docházky dle plánu pedagogické podpory a doporučení z PPP nebo SPC a dále dětem nadaným.

Záměr:

- Získat asistenty pedagogů do každé třídy
- Využít překrývání učitelek k efektivitě vzdělávání

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Hlavním cílem vzdělávání je vytvořit lidi, kteří jsou schopni dělat nové věci, ne jen opakovat to, co udělaly předchozí generace.“

Jean Piaget

Naší vizí je vytvářet moderní, vstřícné a inspirativní prostředí, kde děti s radostí objevují svět, rozvíjejí svou osobnost a učí se s nadšením a zvědavostí. Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla bezpečným prostorem, kde děti, rodiče i pedagogové tvoří jeden tým založený na důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci. Chceme být školkou, která podporuje přirozenou touhu dítěte poznávat svět, přemýšlet, ptát se a objevovat.

Naším cílem je vybavit děti dovednostmi, které potřebují pro úspěšný a spokojený život v rychle se měnící společnosti — tedy nejen znalostmi, ale i schopností spolupracovat, přemýšlet kriticky, komunikovat, být empatické a samostatné.

Chceme být školkou, kde jsou technologie využívány smysluplně a tvořivě jako nástroj podpory učení, a kde pedagogický tým neustále rozvíjí své schopnosti v souladu s potřebami dnešních dětí.

5.1 DLOUHODOBÉ CÍLE

- **Podporovat přirozenou zvědavost dětí** prostřednictvím badatelského, prožitkového a projektového učení.
- **Rozvíjet klíčové kompetence** dětí s důrazem na samostatnost, spolupráci, empatii, kreativitu a komunikační dovednosti.
- **Budovat pevné a otevřené vztahy s rodiči**, založené na vzájemném respektu, důvěře a aktivním zapojení do života školy.
- **Systematicky rozvíjet digitální kompetence pedagogů i dětí**, s důrazem na bezpečné, smysluplné a tvořivé využívání technologií.
- **Udržovat přátelské, bezpečné a podnětné prostředí**, ve kterém se děti cítí přijímané, vyslyšené a respektované.
- **Podporovat profesní růst pedagogů** a týmovou spolupráci jako základ kvality vzdělávání.

- **Otevřeně komunikovat s veřejností a komunitou**, sdílet zkušenosti a inspirovat se navzájem.

5.2 POSLÁNÍ ŠKOLY

Mateřská škola je místem, kde každý den podporujeme individuální rozvoj každého dítěte s respektem k jeho jedinečnosti. Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu, bezpečí a přijetí. Stavíme na **prožitkovém a badatelském učení**, které vychází z přímé zkušenosti, radosti z objevování a aktivního zapojení dítěte do procesu poznávání. Umožňujeme dětem učit se vlastním tempem, podle jejich potřeb, zájmů a možností. Při plánování činností i hodnocení jejich pokroku bereme v úvahu jedinečné osobnostní i vývojové charakteristiky každého dítěte.

Klíčovou roli u nás hraje **úzká spolupráce s rodiči**, kteří jsou pro nás partnery při vzdělávání a výchově dětí. Společně tvoříme prostředí, které je otevřené dialogu, sdílení a vzájemnému respektu.

Sledujeme moderní trendy ve vzdělávání a nebojíme se využívat **technologie smysluplným způsobem**, jako podporu zvědavosti, tvořivosti a orientace v současném světě. Technologie jsou u nás nástrojem – nikoliv cílem – a využíváme je vždy s ohledem na vývojové potřeby dětí.

5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Práce s dětmi se zakládá na dobrých vztazích mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
- Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny.
- Uplatňujeme také zásadu názornosti, při které děti zapojují, pokud možno všechny smysly.
- Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímá řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního, situačního učení a spontánní sociální učení

(princip přirozené nápodoby). Aktivita spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.

- Zajišťujeme dostatek prostoru pro individuální i skupinovou aktivitu, práci ve dvojicích, frontální práci, hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávací činnosti byl navržen tak, aby v souladu se současnými trendy odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání. Zohledňuje věk, individuální předpoklady a dosavadní zkušenosti dětí, stejně jako jejich aktuální i budoucí potřeby. Přihlíží rovněž k podmínkám a možnostem mateřské školy. Naše mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP PV s motivačním názvem „**Každý den je dobrodružství**“ vypracovaného kolektivem pedagogických pracovníků v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který stanovuje klíčové kompetence, rámcové cíle a dílčí cíle ve čtyřech oblastech a nevychází z žádného zveřejněného vypracovaného modelu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti integrovaných bloků:

1. Společně za dobrodružstvím

Adaptace nových dětí, vytváření bezpečného prostředí, budování vztahů, objevování mateřské školy, základních pravidel a přirozené zvědavosti.

2. Dobrodružství s větrem a listím

Pozorování proměn v přírodě, barvy podzimu, počasí, sklizeň, zvířata, svátky podzimu (např. Dušičky, Svatý Martin).

3. Tajemství zimního času

Zimní sporty a radovánky, tradice a zvyky (Vánoce, Tři králové), péče o zvířata, pohádky a fantazie.

4. Jaro probouzí dobrodružství

Probouzení přírody, mláďata, nové začátky, Velikonoce, růst, pozorování změn v přírodě i osobním vývoji.

5. Za sluncem a zážitky

Svět kolem nás, cestování, voda, prázdniny, radost z poznávání, společné zážitky, oslavy, rozloučení se školním rokem.

Mateřská škola nabízí dětem:

- plavecký kurz,
- screeningové vyšetření zraku,
- logopedickou depistáž,
- projekt „Malý zahradník“ – péče o rostliny, výsev semen, přesazování rostlin,
- projekt „Pospolu u stolu“ – kde si děti samy připraví svačinku za spolupráce ŠJ,

- projekt „Celé Česko čte dětem“ – rozvoj čtenářské pregramotnosti,
- projekt „Se Sokolem do života“ – rozvoj nejen pohybových dovedností dětí, ale zároveň i těch rozumových.

V rámci ŠVP „*Každý den je dobrodružství*“ pracujeme s integrovanými bloky, které vycházejí z přirozených potřeb, zájmů a prožitků dětí. Zaměřujeme se na propojení vzdělávacího obsahu s každodenním životem dětí, na jejich zkušenosti, fantazii i aktuální situace, které ve třídě nebo okolním světě nastávají. Věříme, že každé dítě vnímá svět jako objevné dobrodružství, a naší snahou je tuto přirozenou zvědavost podporovat a rozvíjet.

Vzdělávání probíhá v rovnováze mezi spontánními a řízenými činnostmi. Dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru, ve které mohou vyjadřovat své nápady, rozvíjet tvořivost a učit se samostatnosti. Zároveň nabízíme řízené činnosti, které pomáhají dětem objevovat nové poznatky, dovednosti a učí je spolupracovat, naslouchat i vyjadřovat své potřeby.

Všechny aktivity a činnosti v naší mateřské škole směřují k tomu, aby si děti postupně osvojily soubor klíčových kompetencí – v míře, která odpovídá jejich individuálním možnostem a vývojové úrovni. Naším cílem je podpořit každé dítě tak, aby mohlo růst ve vyrovnanou, zvědavou a sebevědomou osobnost, připravenou na další životní dobrodružství.

INTEGROVANÉ BLOKY

6.1 Společně za dobrodružstvím

Charakteristika bloku

Tento úvodní blok klade důraz na citlivou adaptaci dětí na nové prostředí mateřské školy. Umožňuje dětem bezpečně se zapojit do kolektivu, poznat učitelky, kamarády, pravidla a rytmus dne. Vychází z potřeb dětí – podporuje emocionální jistotu, důvěru a individuální přístup. Podněcuje přirozenou zvědavost, chuť poznávat a objevovat svět kolem sebe, především prostřednictvím hry.

Oblast: Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Oblast: Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- Poradí si v nové situaci.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Oblast: Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.2 Dobrodružství s větrem a listí

Charakteristika bloku

Pozorovat a prožívat změny v přírodě, rozvíjet zvědavost a schopnost pozorování. Budou se řídit děním kolem nás, aktuálním počasím, dozrávání a sklizeň ovoce a zeleniny, seznámí se se zdravým životním stylem. Naučí se rozvíjet svou fyzickou a psychickou zdatnost, komunikativní dovednosti, přizpůsobit se a spolupracovat.

Oblast: Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Oblast: Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Nachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Oblast: Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3 Zima má své příběhy

Charakteristika bloku

Zimní období v sobě nese jedinečnou atmosféru klidu, ztišení a očekávání. Příroda se ukládá k odpočinku, svět se zpomaluje a kolem nás se objevují drobné proměny, které v jiném ročním období nevidíme. Děti mají možnost vnímat tyto změny všemi smysly a učí se objevovat krásu i v maličkostech a zdánlivém tichu. Seznamují se s přírodními jevy, proměnami počasí, tradicemi zimního období i kouzlem všedního dne. Skrze vyprávění, pohybové aktivity, tvoření, pozorování i hry objevují, že zima není jen chladná a bílá, ale plná barev, pocitů a drobných tajemství, která čekají na objevení.

Oblast: Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Oblast: Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Oblast: Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.4 Jaro probouzí dobrodružství

Charakteristika bloku

Podporuje přirozenou zvědavost dětí, jejich potřebu poznávat a chápat souvislosti. Zaměřujeme se na proměny přírody, cyklus života, roli světla a vody, a také na tradice jara, jako jsou Velikonoce. Vedeme děti k vnímání změn nejen v přírodě, ale i v sobě samých – jejich schopnosti, dovednosti a vztahy se postupně rozvíjejí a rostou. Tento integrovaný blok propojuje smyslové vnímání s tvořivými a pohybovými činnostmi, podporuje samostatnost, radost z objevování a posiluje vztah dětí k živému světu.

Oblast: Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Oblast: Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Oblast: Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.5 Za sluncem a zážitky

Charakteristika bloku

Nabízí možnost objevovat svět v jeho rozmanitosti – ať už formou cestování, poznávání jiných míst, tradic a kultur, nebo prostřednictvím společných zážitků a projektů. Věnujeme se tématům léta, prázdnin, vody, pohybu, radosti z objevování i symbolickému uzavření školního roku. Tento blok podporuje spolupráci, sdílení, otevřenost novým zážitkům a schopnost prožívat přítomný okamžik. Rozvíjí vztahy mezi dětmi, posiluje sebevědomí a tvoří důležité mosty mezi školkou a nadcházejícími prázdninami.

Oblast: Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Oblast: Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Oblast: Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Oblast: Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je systematicky sledovat, analyzovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávání, podmínky školy, práci zaměstnanců. Evaluační činnost vychází ze zásad otevřenosti, spolupráce a zacílení na zlepšování. Slouží jako nástroj k profesnímu rozvoji, inovaci vzdělávacích dokumentů a celkovému zkvalitňování života školy.

7.1 HODNOCENÍ ŠVP PV, TVP A ROČNÍHO PLÁNU

Hodnocení těchto dokumentů je klíčové pro udržení kvality vzdělávacího procesu a jeho souladu s aktuálními potřebami dětí, rodičů i společnosti. Evaluace se zaměřuje na **vztah mezi plánovaným a reálně uskutečňovaným vzděláváním**, na aktuálnost a funkčnost dokumentů a na jejich dopad na rozvoj dětí.

7.1.1 Školní vzdělávací program

- Hodnotí se průběžně po celý školní rok prostřednictvím třídních reflexí a pedagogických rad.
- Hodnotí zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost.

Kritéria daná pro hodnocení školního vzdělávacího programu

- Zhodnocení, zda je ŠVP PV v souladu s RVP PV a odpovídá podmínkám školy.
- Prověření, do jaké míry jsou vzdělávací cíle a kompetence naplňovány v praxi.
- Zajištění návaznosti mezi ŠVP PV, TVP a ročním plánem školy.
- Identifikovat oblasti, které je potřeba inovovat či upravit.
- Zapojit tým pedagogů i rodičovskou veřejnost do reflexe dokumentů.
- Srozumitelnost, přehlednost a praktická využitelnost ŠVP PV.
- Reálnost a konkrétnost formulovaných cílů, kompetencí a očekávaných výstupů.
- Uplatňování výchovně-vzdělávacích strategií v praxi.
- Soulad mezi plánovanými a realizovanými činnostmi (srovnání ŠVP PV – TVP – hospitace – sebereflexe).
- Přiměřenost a vyváženost integrovaných bloků a tematických celků.
- Zapojení dětí do tvorby obsahu (prostor pro dětské nápady a volbu).

- Zohlednění inkluze, zdravého životního stylu, prožitkového učení a spolupráce s rodinou.

7.1.2 Třídní vzdělávací program

- Hodnotí pedagogičtí pracovníci školy.
- Hodnocení probíhá na pedagogických poradách, průběžně dle potřeby, na konci každého integrovaného bloku.

Kritéria daná pro hodnocení třídního vzdělávacího programu

- Posoudit kvalitu plánování v TVP a jeho přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- Zhodnotit naplňování klíčových kompetencí a cílů RVP PV v rámci třídní praxe.
- Ujistit se, že TVP je v souladu se ŠVP PV a že jej rozpracovává dostatečně konkrétně.
- Posílit sebereflexi pedagogů a otevřenou výměnu zkušeností mezi třídami.
- Získat podněty pro další zlepšování práce s dětmi a plánování činností.
- Jasnost a struktura plánovaných činností.
- Respektování vývojových zvláštností, zájmů a potřeb konkrétní skupiny dětí.
- Uplatňování prožitkového učení, spontánních aktivit a volné hry.
- Inkluzivní přístup – zapojení všech dětí včetně dětí s podpůrnými opatřeními.
- Prostor pro volbu dětí, seberealizaci a kooperaci.
- Reflexe dětí a jejich zapojení do hodnocení aktivit.
- Spolupráce s rodiči při tvorbě a realizaci TVP (např. nabídka témat, sdílení nápadů).

7.1.3 Roční plán

- Hodnotí všichni zaměstnanci školy.
- Hodnocení probíhá během pedagogických porad na začátku a na konci roku.

7.2 KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

- Hodnotí zaměstnanci školy, rodiče.
- Hodnocení probíhá na závěrečné poradě ke konci roku.

Hodnocené oblasti

- Materiální podmínky
 - Kvalita, bezpečnost a variabilita hraček, pomůcek, knih a didaktického materiálu.
 - Dostupnost pomůcek podporujících rozvoj všech oblastí (jazyk, matematika, tvořivost, pohyb, smyslové vnímání).
 - Možnost svobodného výběru materiálů dětmi.
 - Estetika a upravenost tříd, herny, šatny i venkovního prostředí.
- Prostorové podmínky
 - Uspořádání prostor umožňující různé typy činností (individuální, skupinové, pohybové).
 - Dostatek místa k volné hře, klidové zóně i tvoření.
 - Vhodné hygienické zázemí přiměřené věku dětí.
- Organizační podmínky
 - Denní režim s pružnou strukturou – umožňuje reagovat na potřeby dětí.
 - Prostor pro spontánní aktivity a přechody bez zbytečného spěchu.
 - Děti mají možnost volby, samostatnosti a podílení se na organizaci dne.
- Personální podmínky
 - Dostatečný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
 - Spolupráce mezi pedagogy, asistentem pedagoga, nepedagogickými pracovníky.
 - Podpora dalšího vzdělávání a odborného růstu zaměstnanců.
- Psychohygienické podmínky
 - Atmosféra důvěry, bezpečí, empatie a přijetí.
 - Respektující přístup k dětem a jejich individualitě.
 - Důsledné dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence úrazů.
- Podpora inkluze a rovnosti
 - Dostupnost materiálů a prostředí pro děti s potřebou podpůrných opatření.
 - Individuální přístup a spolupráce s odborníky (PPP, SPC, logopedie).
 - Přiměřené úpravy prostředí pro podporu samostatnosti všech dětí.
- Podmínky pro zdravý životní styl
 - Denní pobyt venku, kvalitní stravování, pitný režim, pohybové aktivity.
 - Výchova ke zdraví a prevenci v každodenním režimu školy.

Metody hodnocení

- Pozorování,
- fotografická dokumentace prostředí,
- rozhovory,
- dotazníky a podněty od rodičů.

7.3 HODNOCENÍ PRÁCE PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

- Cílem je podpořit profesní růst, zlepšit týmovou spolupráci a zvyšovat kvalitu práce.
- Hodnotí se odbornost, komunikace, přístup k dětem a rodičům, spolupráce a iniciativa.

Metody hodnocení

- Hospitace práce pedagogických pracovníků,
- sebereflexe,
- pozorování,
- individuální pohovory,
- zpětná vazba od rodičů.

Frekvence

- individuálně dle potřeby, souhrnně 1 × ročně.

Kontrolní činnost zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání provádí průběžně, během celého roku. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání sleduje úroveň třídních výchovně vzdělávacích plánů, do jaké míry odpovídají požadavkům rámcového programu, jakou úroveň má hodnocení týdenních plánů učitelek na odděleních, jaké metody a postupy učitelky využívají při každodenní práci s dětmi.

7.3.1 Pedagogická evaluace – kritéria hodnocení pro pedagogy

Evaluace probíhá ve třídách směrem k dítěti v následujícím členění:

- 1) vyhodnocení podtémat týdenních činností,
- 2) hodnocení individuálního rozvoje dítěte,
- 3) vyhodnocení denních činností dětí.

Pedagogická diagnostika – sledování a vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte

- sebeobsluha dítěte,
- socializace dítěte v kolektivu,
- rozvoj řeči a vyjadřovacích schopností,
- postoje k přijímání nových věcí, informací a prožitkovému učení,
- grafomotorika,
- matematické představy,
- pohybová koordinace.

Nástroje evaluace

- školní dokumentace (třídní knihy, TVP, diagnostické listy)
- dotazníky pro rodiče i zaměstnance, ankety dětské práce a činnosti (výkresy, výrobky, různá vystoupení dětí)
- rozhovory s dětmi, s učitelkami, s rodiči dětí
- vlastní hospitace vedoucí učitelky systematické sledování práce učitelek (plánování práce, stanovování cílů a jejich naplňování, kázeň a klima v oddělení, využití pracovní doby aj.)
- metody a formy práce s dětmi
- portfolia
- pozorování
- diagnostika dětí

7.3.2 Spolupráce a komunikace s rodiči

- Sleduje se úroveň partnerské spolupráce, informovanost rodičů a jejich zapojení do života školy.
- Hodnotí se spokojenost rodičů, možnosti pro vyjádření názoru a ochota školy spolupracovat.
- Usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči.
- Umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností.
- Umožňovat rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení.
- Vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení.

Nástroje evaluace

- dotazníky,
- rozhovory,
- pravidelné zpětné vazby.

Frekvence: průběžně, dle potřeby.

PRAVIDLA SOUŽITÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vychází z potřeb dětí a jsou tvořena společně na začátku školního roku. Zohledňují tyto zásady:

- při příchodu se přivítat, při odchodu se rozloučit s učitelkou,
- odcházet ze třídy pouze po domluvě s učitelkou,
- ve třídě se pohybovat bezpečně,
- dodržovat hygienu,
- uklízet po sobě a mít úctu ke hře, výrobkům a stavbám ostatních dětí, chovat se ohleduplně,
- vyjadřovat se spisovně a vhodnými slovy, používat slova – DĚKUJI, PROSÍM, PROMIŇ,
- chovat se slušně k ostatním, omluvit se za nesprávné chování,
- umět požádat o pomoc, pomáhat, kde je třeba,
- domluvit se a rozdělit s dětmi,
- dokončit započatou práci.

PRAVIDLA SOUŽITÍ PRO DOSPĚLÉ

- Vzájemný respekt, důvěra, upřímnost, spolehlivost, ochota naslouchat.

PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ

- Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby,
- vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou – při stolování i v umývárně,
- v šatně se postupně naučit oblékat, vědět, které věci jsou na oblečení do třídy, ven a domů,
- užívat celé prostředí třídy na základě předem domluvených pravidel,
- účastnit se i neúčastnit činností nabízených učitelkou, nebo dětmi,
- podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech,
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat řešení,
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití.

PRÁVA A POVINNOSTI RODIČŮ

- Být seznámeni s řádem školy a respektovat ho,
- znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí,
- podílet se na vytváření společných programů, vyjadřovat se k těmto programům, zapojovat se do života školy,
- využívat možnost pobytu s dítětem v mateřské škole v době ranních her a odpoledních činností – zapojit se do společné práce s dítětem, spolupracovat s učitelkou,
- účastnit se vybraných akcí školy, pomáhat při přípravě,
- konzultovat s učitelkou svého dítěte potřebné poznatky, cíle jeho výchovy, domlouvat se na společných řešeních a postupech jeho individuální výchovy,

vyjadřovat své názory, návrhy dalších možností anonymně, nebo adresně

7.3.3 Využití výsledků evaluace, dokumentace a archivace

Využití výsledků evaluace:

- **Zkvalitňování vzdělávací nabídky** – na základě hodnocení ŠVP PV, třídních vzdělávacích programů a ročního plánu jsou přijímána opatření ke zlepšení obsahu, metod a forem práce.
- **Podporu individuálního rozvoje dětí** – evaluace pomáhá odhalit silné stránky i oblasti, kde dítě potřebuje podporu, a umožňuje tak cíleně přizpůsobovat pedagogické strategie.
- **Profesní růst pedagogických pracovníků** – výsledky evaluace poskytují zpětnou vazbu pedagogům, podporují sebereflexi a plánování dalšího vzdělávání.
- **Zvyšování kvality podmínek vzdělávání** – hodnocení se promítá do úprav prostředí MŠ, materiálního vybavení i organizace dne.
- **Spolupráci s rodiči** – závěry evaluace jsou sdíleny s rodiči formou konzultací, informací na třídních schůzkách nebo prostřednictvím portfolií dětí.

Dokumentace evaluace:

- **Záznamy z hospitací a vzájemných hospitací** – písemné reflexe pozorování pedagogických situací.

- **Portfolia dětí** – obsahují výtvarné práce, pracovní listy, fotografie a záznamy o pokrocích dítěte.
- **Třídní kronika / třídní deník** – zaznamenává hlavní události, činnosti a reflexe třídního programu.
- **Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad** – obsahují společné závěry a doporučení.
- **Výstupní hodnocení ŠVP PV a ročního plánu** – shrnují naplnění cílů a náměty pro úpravy.

Archivace je vedena tak, aby byla přehledná, dostupná oprávněným osobám a zároveň zajišťovala ochranu osobních údajů dětí a zaměstnanců (v souladu s GDPR).